

Ciencias Naturales

Profesor:

Ricardo Medina Villalobos

Correo:

ricardo.curso.ciencias@gmail.com

Página web:

<https://clase-ciencias.webnode.cl/>

Página Web (secundaria)

<https://ciencias-sss.webnode.es/>



RECORDEMOS LA CLASE ANTERIOR

<https://wordwall.net/resource/36104733/funciones-del-aparato-reproductor-masculino>

<https://wordwall.net/resource/36103710/funciones-del-aparato-reproductor-femenino>



OBJETIVO:

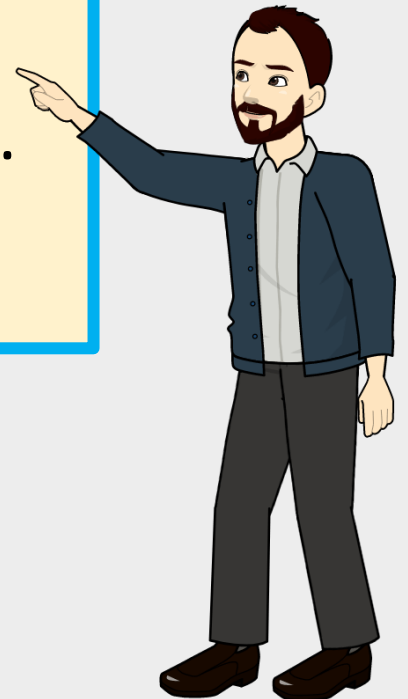
Diferenciar aspectos físicos, biológicos, afectivos y sociales de la sexualidad



Aspectos biológicos de la pubertad

(Son los procesos internos del cuerpo que la provocan)

- Activación del sistema endocrino (hipotálamo e hipófisis).
- Inicio de la maduración del sistema reproductor.
- Producción de hormonas sexuales (estrógenos y testosterona).
- Regulación hormonal de los cambios físicos y emocionales.



Cambios físicos durante la pubertad

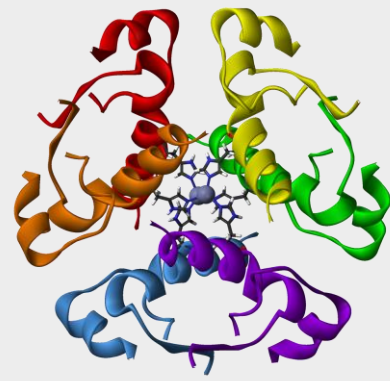
(Son los cambios que se notan externamente en el cuerpo)

- Aumento rápido de estatura y peso (estirón).
- Aparición de vello corporal y púbico.
- Cambios en la voz (más grave en niños y niñas).
- Desarrollo de mamas en niñas.
- Ensanchamiento de hombros en niños y de caderas en niñas.
- Aparición de la menstruación y poluciones nocturnas.



Preguntas.

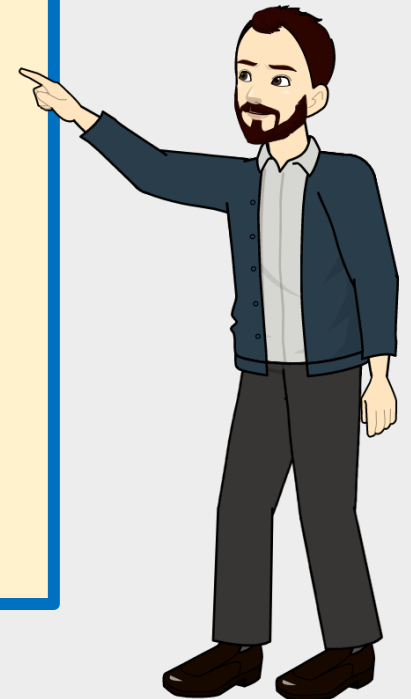
- ¿Por qué el aparato reproductor está ligado a los cambios físicos en la pubertad?
- ¿Cuáles son las hormonas principales que generan los cambios en los hombres?
- ¿Cuáles son las hormonas principales que generan los cambios en las mujeres?
- Si siempre nos dicen que los hombres y las mujeres somos iguales ¿Por qué en clases vemos que somos diferentes?
- ¿Qué es el dimorfismo sexual?



Cambios emocionales durante la pubertad

(Se relacionan con lo que la persona siente internamente)

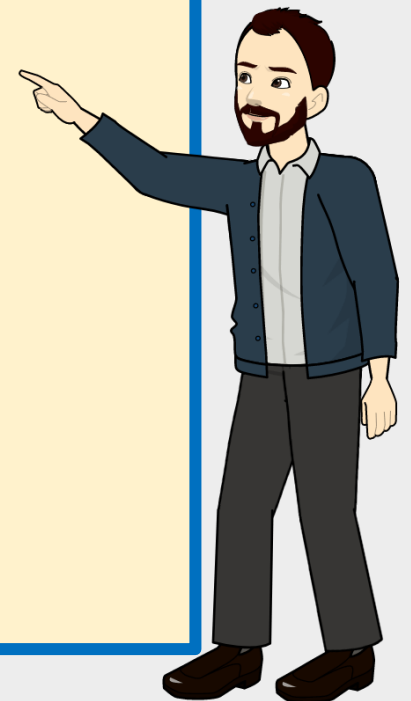
- Mayor intensidad en emociones como tristeza, alegría, enojo o miedo.
- Cambios bruscos de ánimo sin causa aparente.
- Aumento de la inseguridad o dudas sobre sí mismo/a.
- Deseo de ser independiente y tomar decisiones propias.
- Aparición de sentimientos nuevos, como el enamoramiento.
- Mayor necesidad de privacidad.



Cambios sociales en la pubertad

(Se relacionan con la forma en que la persona se relaciona con los demás)

- Mayor interés por estar con amistades en lugar de la familia.
- Influencia del grupo de pares en gustos, ideas y decisiones.
- Necesidad de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado/a.
- Conflictos con figuras de autoridad (padres, profesores).
- Participación en nuevas actividades sociales (grupos, redes, deportes).
- Comienzo de relaciones afectivas más profundas.



Preguntas.

- ¿Cuáles son los cambios afectivos más comunes en la etapa de pubertad y adolescencia?
- ¿Qué implican socialmente los cambios de la pubertad?



Actividad 3

Escriba el número del aspecto de la pubertad que corresponda a cada ejemplo señalado.

1.- Físico

2.- Biológico

3.- Afectivo

4.- Social



___ Crecimiento del cuerpo (extremidades), que impide el movimiento normal y entorpece al adolescente.

___ Rebeldía frente a las normas y autoridades.

___ Aumento en el volumen de los testículos, equivalente a los 2,5 cm de largo.

___ Enamoramiento intenso y desmedido en poco tiempo, sufrimiento por amor no correspondido.

___ Producción de estrógeno en los ovarios, generando cambios en el o la adolescente.

___ Aparición de vello corporal en axilas, piernas, pecho, pubis, brazos, etc.

___ El o la adolescente se acompleja de si mismo(a) y se aísla de algunas personas.

___ El útero comienza a liberar sangre para eliminar óvulos sin fecundar, debido a la acción de hormonas femeninas.

___ Cambios en el estado de ánimo bruscos e intensos.

___ Aumento en el largo y grosor del pene.

ESTUDIO DE CASOS

Leamos todos juntos

Samuel es un estudiante de 7° básico y durante este año ha experimentado ciertos cambios en su cuerpo que no lo hacen sentir bien, por lo mismo el último mes se ha visto envuelto en más de un problema. La vellosidad con forma de bigote que apareció en su rostro durante el verano hizo que se sintiera inseguro, sus compañeros lo molestan por esto, a lo que él reacciona insultando y golpeándolos, estas acciones hicieron que fuese suspendido en varias ocasiones, por lo que en su familia también generó una tensión inusual, Samuel cree que no puede hablar de esto con sus padres porque le aconsejaron no quitarlo aún, por eso se la pasa encerrado en su habitación, no quiere estar en el colegio y siente que ya no tiene amigos.



Actividad 4

Discutamos...

- ¿Cuáles son los cambios emocionales de la pubertad que está experimentando Samuel?
- ¿Cuál es el cambio físico de la pubertad que está afectando a Samuel?
- ¿Qué le dirías a los compañeros de Samuel?
- Redacte una explicación para Samuel, explicándole por qué está enfrentando estos cambios y cómo enfrentarlo.



¡¡¡Buen trabajo!!!

¡Nos vemos la próxima clase!



Ciencias Naturales

Profesor:

Ricardo Medina Villalobos

Correo:

ricardo.curso.ciencias@gmail.com

Página web:

<https://clase-ciencias.webnode.cl/>

Página Web (secundaria)

<https://ciencias-sss.webnode.es/>



OBJETIVO:

Explicar la sexualidad como aspecto integral del ser humano y presente en todas las diferentes etapas de la vida.



Sexualidad y afectividad

¿Qué ideas tengo?

En parejas, reflexionen y discutan en torno a las siguientes preguntas:

- › ¿Qué es la sexualidad?
- › ¿Qué tan de acuerdo están en relacionar la sexualidad solo con aspectos físicos o biológicos de las personas? ¿Por qué?
- › ¿Cómo vivencian la sexualidad en sus vidas cotidianas?

ETAPAS

Leamos todos juntos

- **Niñez: (descubrimiento)**

Durante la niñez las personas descubrimos el mundo y nuestro cuerpo, entonces, nos damos cuenta si somos niños o niñas, si tenemos pene o vagina, el color de nuestros ojos, pelo, piel, etc.

- **Pubertad: (cambios)**

Durante la pubertad y/o adolescencia nuestros órganos genitales empiezan a generar hormonas que producen cambios en el cuerpo notorios, como son las características visibles masculinas y femeninas (por ejemplo: barba, aumento de caderas, vellosidades, acné, etc.) además de los cambios afectivos y sociales que muchas veces no entendemos o no sabemos explicar, también producto de esta inundación hormonal. Es la etapa de definición, es decir, nos enfrentamos al tipo de sexualidad que más se ajusta a nuestra preferencia.



ETAPAS

Leamos todos juntos

- **Adulthood: (maturation)**

During adulthood, sexuality becomes more conscious, it is faced with greater maturity (in general terms), due to the stabilization of hormone levels, so that it is expected that people focus on responsibility (with their own body and that of their partner), decisions such as having children (children), assuming the advantages and disadvantages of it.

In this stage, it is clear what type of sexuality is preferred.

- **Old age: (decline)**

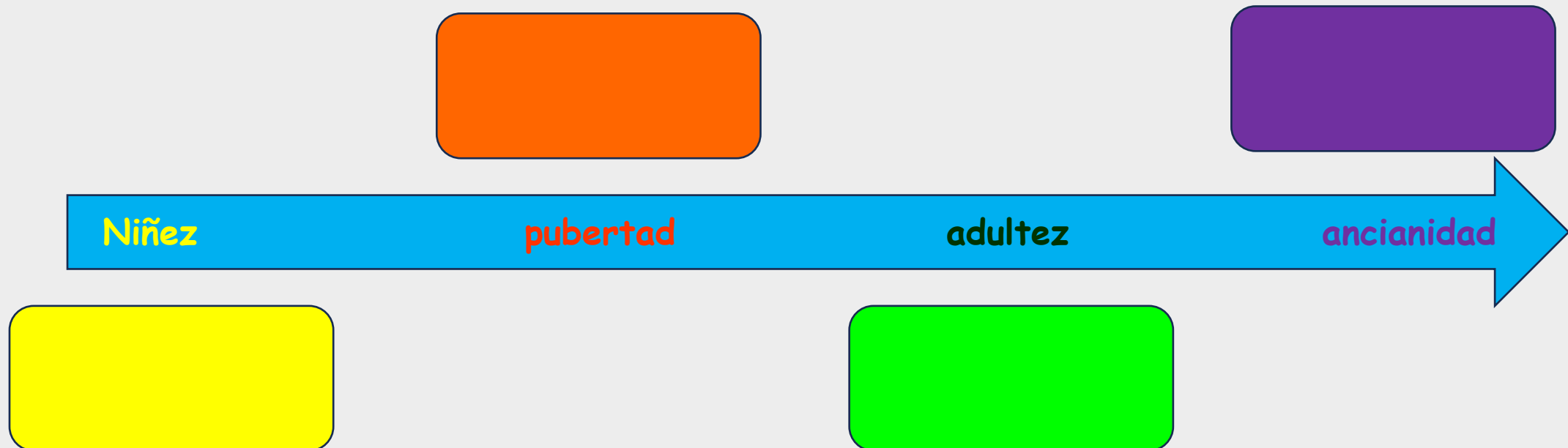
During old age, a new change occurs with respect to hormones, we are faced with a hormonal decline, passing through phases such as menopause (women) and andropause (men), in this stage, sexuality is more carried by affection and love than by physical relationship.



Actividad 1:

En grupos, **completen una línea del tiempo** con los siguientes elementos:

- Cambios físicos
- Cambios emocionales
- Cambios en la expresión de la sexualidad

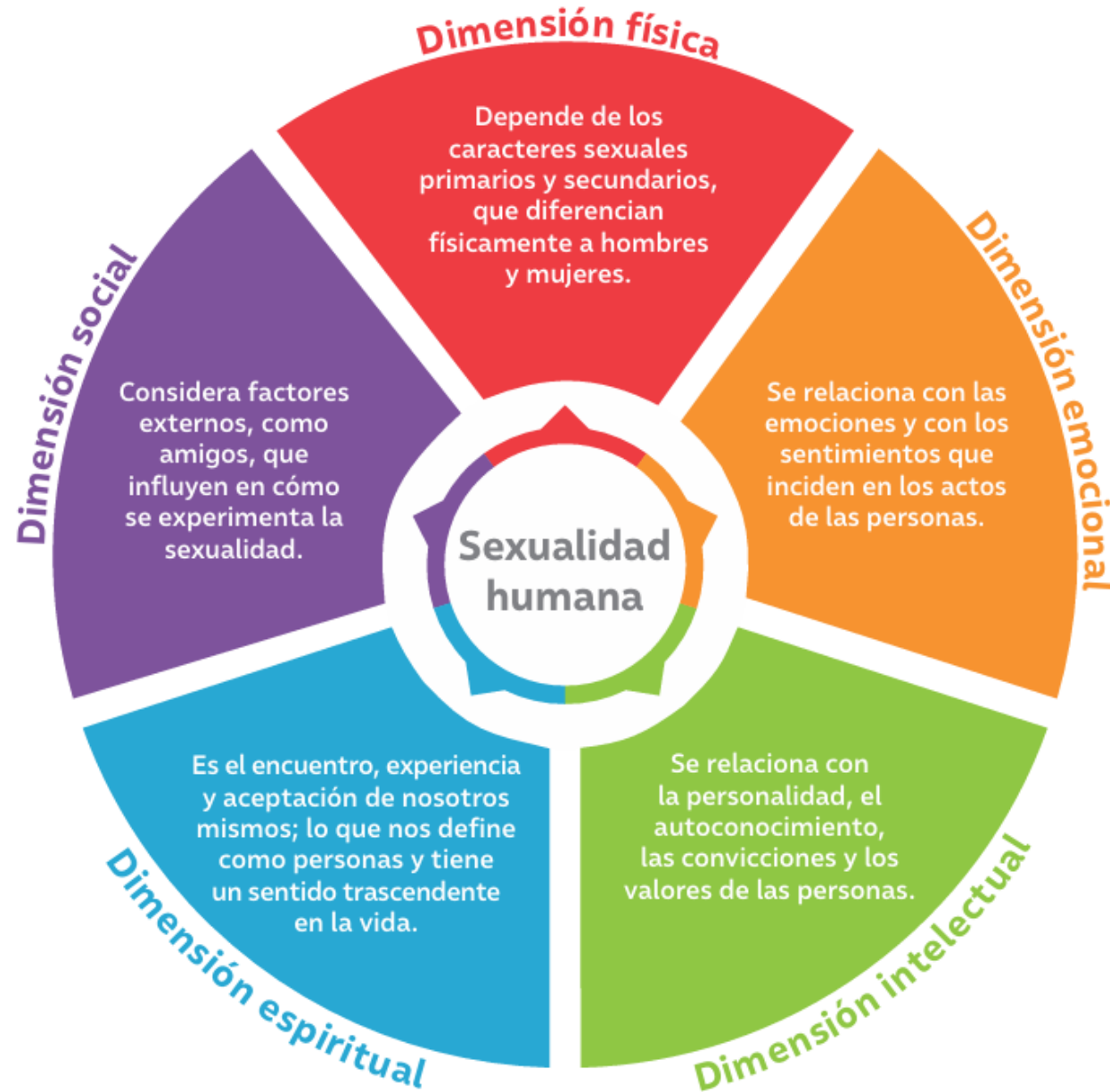


Actividad 2 – Mitos y realidades

- **“La sexualidad solo tiene que ver con tener relaciones sexuales.”**
- **“Las personas mayores ya no tienen sexualidad.”**
- **“Solo en la adolescencia sentimos atracción por alguien.”**

¿Qué se entiende por sexualidad?

La **sexualidad** es un componente esencial de cada ser humano y abarca diferentes dimensiones: física, intelectual, social, emocional y espiritual.



Aspectos físicos

Manifestaciones de la dimensión física La dimensión física se relaciona con los caracteres sexuales primarios y secundarios, que diferencian físicamente a hombres y mujeres. A partir de distintas investigaciones, se ha podido determinar que en la pubertad ocurre una serie de cambios físicos que implican el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Muchos de estos cambios son específicos para hombres y mujeres, por lo que las diferencias corporales entre individuos de ambos sexos se hacen más evidentes.

	Hombres	Mujeres
Diferencias	Aparición de vello facial	Desarrollo de glándulas mamarias
	Ensanchamiento de hombros y tórax	Ensanchamiento de cadera
Semejanzas	Aumento de masa corporal y muscular	
	Aumento de estatura	
	Aparición de vello púbico y axilar	
	Aparición de acné	
	Maduración de los genitales externos e internos	
	Cambios en el tono de voz (en el caso de los hombres es más notorio)	

Social e intelectual

Desde la perspectiva del sexo, mujeres y hombres son distintos biológicamente. La noción de género, por su parte, se refiere a las características que la sociedad atribuye a hombres y mujeres a partir de su sexo biológico.

¿Qué se entiende por orientación sexual?

La orientación sexual es independiente del sexo biológico (mujer u hombre) y de la identidad de género. Se relaciona con la capacidad de sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas de diferente género, del mismo género o de más de un género.

¿Qué se entiende por identidad de género?

La identidad de género se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente. Esta vivencia podría corresponderse o no con el sexo biológico. Así, por ejemplo, una persona que fue considerada mujer al nacer puede sentirse identificada como hombre o viceversa.

Social e intelectual

¿Qué se entiende por perspectiva o visión de género?

Es una manera de analizar la realidad que nos permite entender la forma en la que históricamente se han relacionado hombres y mujeres. Para hacer este análisis, se consideran elementos tales como sexo, género y orientación sexual. Gracias a esto, hoy podemos reconocer que las mujeres, a lo largo del tiempo, han tenido oportunidades desiguales en el acceso a la educación, la justicia, la salud, entre otros.

Por otra parte, esta perspectiva nos permite identificar los ámbitos en que los hombres se han visto afectados por ideas y expectativas que han influido en su desarrollo social y afectivo.

¿Cómo avanzar hacia una equidad de género a nivel mundial?

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Globales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015. Su propósito es acabar con la pobreza, el hambre, el sida y la discriminación contra mujeres y niñas. La igualdad de género es uno de los 17 ODS. Entre las metas que se buscan están las siguientes:

- Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.
- Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado.
- Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado.

¿Qué son los estereotipos de género?

Los estereotipos de género corresponden a ideas y expectativas que tiene una sociedad sobre los atributos, características y roles tanto de hombres como de mujeres.



Dimensión emocional

La afectividad contempla el conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que nos otorgan la capacidad para establecer vínculos con otras personas a través de la voluntad. Estos vínculos involucran diferentes valores que sustentan las relaciones humanas (como el compromiso y la preocupación por el otro) y pueden ser de distinto tipo, como los que se establecen entre los integrantes de la familia, pareja y amigos y amigas. La afectividad incide de manera importante en nuestros pensamientos, nuestra conducta y la forma en que nos relacionamos con los demás.

El respeto consiste en apreciar al otro y a uno mismo. La responsabilidad individual se relaciona con la capacidad de reflexionar y tomar decisiones.

Ambos aspectos tienen un rol importante en el ejercicio de la sexualidad humana, que requiere madurez biológica y psicológica.

Actividad 3 – Construyamos una definición

Con su compañero de mesa, **creen una definición propia** de sexualidad integral usando los siguientes conceptos como ayuda visual:

- Afectividad
- Cuerpo
- Identidad
- Orientación
- Relaciones

Finalmente

- ¿Qué aprendí hoy sobre la sexualidad?
- ¿Cómo cambia la sexualidad a lo largo de la vida?
- ¿Por qué es importante hablar de este tema?

¡¡¡Buen trabajo!!!

¡Nos vemos la próxima clase!



Ciencias Naturales

Profesor:

Ricardo Medina Villalobos

Correo:

ricardo.curso.ciencias@gmail.com

Página web:

<https://clase-ciencias.webnode.cl/>

Página Web (secundaria)

<https://ciencias-sss.webnode.es/>



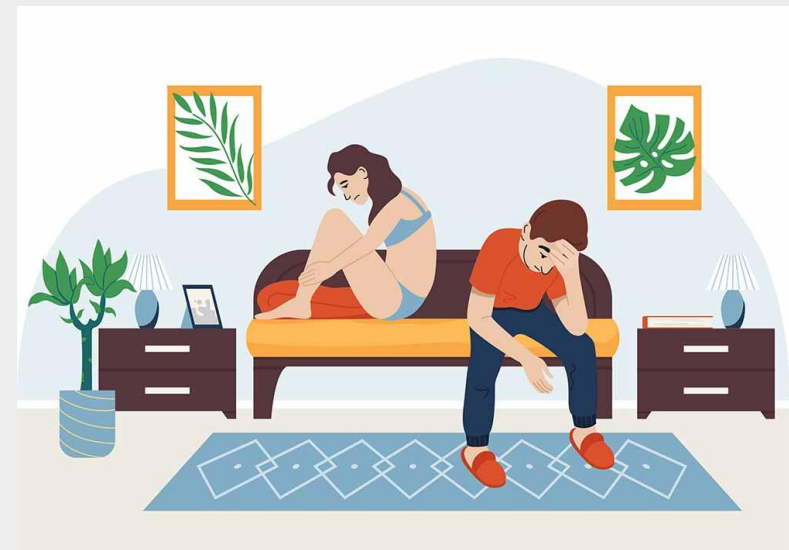
OBJETIVO:

Analizar relaciones afectivas y expresiones de la sexualidad entre pares, considerando la responsabilidad individual y el respeto por sí mismo y por los demás.



Relaciones

Relación sana	Relación con presión
Se respetan decisiones	Uno insiste o fuerza
Hay confianza	Hay miedo o inseguridad
Se escuchan mutuamente	Hay chantaje o manipulación



ESTUDIO DE CASOS

Leamos todos juntos

Marta está en una relación hace 4 meses con un compañero de colegio, él es de 8° año y ella de 7°, el pololo constantemente está insistiéndole a Marta que tengan relaciones sexuales, Marta no lo ha hecho aún, utiliza diferentes excusas.

No sabe si decirle a su madre, por lo que decide hablarlo con su mejor amiga Camila, ella le dice que es una situación difícil, que por un lado puede quedar embarazada o contraer alguna enfermedad, pero también puede ser que Carlos (el pololo) se aburra y la deje. Con el argumento de Camila, Marta decide aceptar tener relaciones con su pololo, porque no quiere dejarlo, porque se siente extremadamente enamorada de él.



Actividad 2

Discutamos...

- ¿Quién tiene la responsabilidad de cuidar la sexualidad de Marta?
- ¿Quiénes deben ayudar a proteger la sexualidad de Marta?
- ¿Qué debería hacer Marta?
- ¿Cuál es el problema que se puede detectar en el relato?
- ¿Qué le dirías a Carlos?



¿Qué aprendimos del caso?

- Las decisiones deben tomarse con libertad y sin presión.
- El respeto es esencial en cualquier relación.
- La sexualidad es parte de nuestra vida, pero debe vivirse con responsabilidad.
- Es válido pedir ayuda cuando se está en una situación difícil.

¿Y si me pasa algo parecido?

- Habla con alguien de confianza: mamá, papá, profe, orientador/a.
- No estás solo/a: todos tenemos derecho a ser respetados.
- Está bien decir que no.
- Amar no significa aceptar todo.

Finalmente

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Qué haría si estuviera en el lugar de Marta?
- ¿Qué es para mí una relación respetuosa?

¡¡¡Buen trabajo!!!

¡Nos vemos la próxima clase!

